


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри спеціальної освіти
протокол № 2 від 2022 р.
завідувачка кафедри
 (Кабельнікова Н.В.)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

**ОК 4 ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ РОБОТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ**

Освітня програма Спеціальна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
Спеціальність 016 Спеціальна освіта: логопедія, олігофренопедагогіка
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Івано-Франківськ 2022

1. Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Інноваційні технології в системі роботи дітей з особливими освітніми потребами
Тип курсу	Нормативна компонента
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень освіти
Кількість кредитів/годин	3 кредити / 90 годин
Семестр	1 семестр
Викладач	Лідія Дрозд (Lidii Drozd), викладач кафедри спеціальної освіти https://orcid.org/0000-0001-5406-2942
Посилання на сайт	
Контактний телефон	+380992556923
Email викладача:	Drozdlidiya301091@gmail.com
Графік консультацій	ауд. 310 за призначеним часом
Методи викладання	лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання
Форма контролю	екзамен

1. Анотація курсу

Стан системи освіти сьогодні зумовлюється інформаційною революцією та зростанням обсягу знань, ускладненням і розширенням навчального матеріалу. Традиційні методики поступово втрачають свою ефективність, тому необхідно впроваджувати в навчальний процес сучасні педагогічні технології. В інноваційних технологіях закладені величезні можливості для підготовки компетентних і мобільних учнів, здатних успішно функціонувати в різних соціально-професійних спільнотах. В ході створення, освоєння і поширення інновацій в сфері освіти формується нова, сучасна освітня система – глобальна система відкритого, гнучкого і індивідуалізованого знання, безперервної освіти людини протягом всього її життя. Тому педагогам потрібно знати теоретичні аспекти, якісну розмаїтість інноваційних технологій, способи їх застосування в освітньому процесі.

«Інноваційні технології в системі роботи дітей з особливими освітніми потребами» є нормативною дисципліною професійної підготовки. За результатами навчання студент оволодіє основними компетентностями, необхідними для ефективного застосування традиційних та інноваційних технологій корекційної роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби. Навчальний курс «Інноваційні технології в системі роботи дітей з особливими освітніми потребами» розроблено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності 016 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка, логопедія) і є однією з вибіркових дисциплін, предметом вивчення якої є новітні досягнення супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів.

2. Мета та цілі курсу: є викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології в системі роботи дітей з особливими освітніми потребами» є інтеграція та удосконалення знань студентів щодо здійснення корекційної функції професійної діяльності вчителя-дефектолога; закріплення професійно значущих ціннісних орієнтацій; формування вмінь впровадження традиційних та інноваційних форм корекційної роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби.

3. Компетентності та програмні результати навчання за ОПІ

Інтегральна компетентність	здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності	ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища у спеціальних закладах. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

Програмні результати (Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти)	<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності дефектолога, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування дефектологом конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
--	--

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні (семінарські) заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
3/90	12	10	68

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2021-2022	1	Логопедія, Олігофренопедагогіка	1 м	нормативна

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

7. Політика курсу

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації. Для успішного контролю з дисципліни вимагається 100 % відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. Теорія та методика впровадження інноваційних технологій в системі корекційної роботи для дітей з особливими освітніми потребами.					
Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.; сам. роб. - 10 год.	Тема 1. «Інноваційні технології в системі спеціальної освіти: поняття, зміст, умови запровадження» План: 1.Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія».	лекція	1-13	Опрацювання змісту лекції, рекомендованих джерел	10

	2. Інноваційні технології як дослідження. 3. Особливості використання інноваційних технологій в спеціальних закладах.				
Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.; сам. роб. – 16 год.	Тема 2. «Класифікація інноваційних технологій навчання для дітей з особливими освітніми потребами» План: 1. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в навчанні дітей з ООП. 2. Проблеми розвитку інноваційних технологій навчання в українській спеціальній освіті. 3. Види інновацій в НУШ та їх класифікація.	лекція /практичне заняття	1-13	1.Опрацювання змісту лекції та теми самостійної роботи «Інноваційні технології на основі особистісної орієнтації навчального процесу». 2. Вивчення світового педагогічного досвіду та представлення презентацій на теми: - Педагогіка співробітництва. - Гуманно-особистісна технологія Ш.О. Амонашвілі. - Система Є.М. Ільїна: викладання літератури як предмету, що формує людину. - Технологія вітагенної освіти (А.С. Белкін) та ін.	10
Академічних годин: л.- 4 год.; пр.- 4 год.; сам. роб. -	Тема 3 - 4 «Інтерактивні методи навчання в умовах спеціальних закладів» План: 1. Особистісно орієнтоване	лекція /практичне заняття	1-13	1. Опрацювати та визначити позитивні та негативні фактори всіх інтерактивних методів навчання для дітей з ООП. 2.Розглянути інноваційні	20

18 год.	<p>навчання: сутність та основні вимоги до його проведення.</p> <p>2. Мета, засоби та умови застосування технології «колективного та групового способу навчання».</p> <p>3. Види технологій ситуативного моделювання. Умови доцільності їх застосування.</p> <p>4. Застосування гри у навчальному процесі в спеціальному закладі.</p>			<p>технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів з ООП, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ігрові технології. - Проблемне навчання. - Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу (В.Ф. Шаталов). <p>3. Детально ознайомитись із сучасними методиками та прийомами інтерактивного навчання від найпростіших(Мікрофон, Карусель, Робота в парах) до складних (Мозаїка, Мозковий штурм, Аналіз ситуації), а також доцільність використання таких методів, як дискусії, дебати, імітаційні ігри з учнями з ООП.</p> <p>4. Практично провести один із видів інтерактивного навчання на практичному занятті (на вибір студента).</p>	
Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.;	Тема 5. «Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як Інновації в роботі з учнями	лекція /практичне заняття	1-13	Здійснити теоретичний аналіз та детально описати особливості застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як:	10

сам. роб. - 14 год.	з ООП» План: 1. Організація навчального процесу у спеціальних закладах в умовах цифрової трансформації освіти. 2. Перспективи дистанційного навчання учнів з ООП в умовах інформаційного суспільства. 3. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні			- Технологія програмованого навчання. - Колективний спосіб навчання (Аю Рівін). - Групові технології учнів з ООП. - Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання. 2. Підготовка демонстрації презентації на тему: " Особливості впровадження SMART-освіти в Україні " .	
Академічних годин: л.- 2 год.; пр.- 2 год.; сам. роб. - 10 год.	Тема 6 «Розвиток творчості учнів з ООП засобами інноваційних технологій» План: 1. Творчість і творчі здібності дитини.. 2. Творчі здібності учнів з ООП та проблеми формування творчої особистості. 3. Креативні технології навчання і виховання у спеціальних школах. 4. Креативний вчитель:	лекція /практичне заняття	1-13	1. Розкрити зміст технології творчого навчання. 2. Письмово опрацювати модель розвивального навчання (О.Т. Мороз , В.Л. Омеляненко). 3. Написати есе на тему: «Креативний вчитель: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності». 4. Розробити власне портфоліо як один із засобів виявлення творчості з використанням сучасних освітніх технологій, в основі яких застосовується метод	10

	головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.			оцінювання результатів власної навчальної діяльності.	
--	--	--	--	---	--

9. Система оцінювання та вимоги

Усього: **60 балів**. За модулем:

Модуль 1. Теорія та методика впровадження інноваційних технологій в системі корекційної роботи для дітей з особливими освітніми потребами (60 балів)

Критерії оцінювання та бали

Екзамен (40 балів)

Критерії оцінювання відповіді на екзамені (усної, письмової, творчої).

Перший рівень – початковий. До 5 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів : **0-5 балів**.

Другий рівень- середній . Максимально 20 балів отримує студент, якщо відтворює основний навчальний матеріал, до 10 балів, якщо дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури, виконує завдання за зразок, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності:

6-20 балів.

Третій рівень –достатній. Максимум 30 балів студент отримує, якщо знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень: **21-30 балів**.

Четвертий рівень-високий. Максимально можливу оцінку 40 балів за умови, якщо здобувач дав правильну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики. Студент має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення: **31-40 балів.**

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Артющина М.В. Інноваційно-зорієнтований підхід до організації навчального процесу в економічному університеті // Організація навчального університету: Навчальний посібник / За ред. М.В. Артющиної, Г.М. Романової. – К.: КНЕУ, 2014. – С. 321.
2. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – 102 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. Київ : Слово, 2013. 448 с.
5. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник./ М.В Михайліченко, Я.М. Рудик – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.
6. Інноваційні педагогічні технології: посібник/ за ред. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. – К., 2015. – 314 с.
7. Шнайдер В.І. Інноваційні технології в навчально- виховний процес дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Хмельницький: ОППО, 2010. 156 с.

Додаткові

8. Дегтяренко Т.М., Вавіна Л.С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 302 с.
9. Дичківська І.М. Основи педагогічної інноватики: Навчальний посібник. Рівне: Зелент, 2001. 222 с.
10. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: Монографія. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. 304 с.
11. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.С. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
12. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія. Навчальний посібник / За ред. С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2004. 220 с.